



CARPETA DE RECUPERACIÓN

CIENCIAS SOCIALES 2DO SECUNDARIA 2023



NOMBRE Y APELLIDO DEL ESTUDIANTE:

GRADO Y SECCIÓN

No DE CELULAR:

CORRERO ELECTRÓNICO:

¿QUÉ ORIENTACIONES DEBES CONSIDERAR PARA EL TRABAJO AUTÓNOMO?

- 1.- Comprender cada experiencia.
- 2.- Reflexionar sobre cada situación problemática presentada.
- 3.- Asumir los retos.
- 4.-Realizar las actividades.
- 5.-Presentar tu producto.
- 6.- Cuenta con el apoyo de tu familia para resolver tus actividades.

PRIMERA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE

“EL USO DEL AGUA: SUS ANTECEDENTES HISTÓRICOS, LA PROBLEMÁTICA ACTUAL

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA:

En la comunidad educativa Juan Guerrero Quimper, ubicado en el Distrito De Villa María del Triunfo existe una gran problemática que es la escasez del agua, especialmente en este tiempo que estamos en verano. En este sentido es importante que seamos ciudadanos y ciudadanas con capacidad de participación, reflexión y crítica que les permita a los estudiantes tomar una postura sobre cómo debe usarse el agua responsablemente en nuestros hogares y el eficiente ahorro de la misma teniendo como ejemplo los saberes de nuestros ancestros en el tema.

Asumamos nuestro rol como agentes de cambio y preguntémonos

¿Qué prácticas ancestrales acerca del uso del agua podemos usar ahora? ¿Cómo las problemáticas ambientales influyen en la escasez de agua?

COMPETENCIA:	CAPACIDADES	EVIDENCIA	CRITERIO
CONSTRUYE INTERPRETACIONES HISTÓRICAS	Interpreta críticamente fuentes diversas, Comprende el tiempo histórico Elabora explicaciones históricas.	Texto argumentativo sobre el uso del agua en tiempos de los incas y cómo podemos utilizar ahora.	Integra fuentes para argumentar acerca del uso del agua en tiempos de los incas y explica que ha cambiado y permanece hasta nuestros días.

PRIMERA ACTIVIDAD DE APRENDIZAJE:

LEEMOS LA FUENTE “A”:

Fuente 2: Canales, terrazas y puquios²

Con respecto al manejo y uso del agua de los pueblos pre inca e inca, ellos realizan casi todo tipo de obras: represas, canalización de ríos, obras de protección de arroyos, desviación de aguas, acequias (canal pequeño que conduce agua, especialmente para el riego), canales de riego y de abastecimiento público. Canales y acequias se encuentran entre las obras de ingeniería más notables, **como el canal de Cumbemayo**, cerca de la ciudad de Cajamarca. Esta obra de ingeniería hidráulica es un notable testimonio de ~~de~~ que desplegó el antiguo hombre cajamarquino. Este canal fue labrado sobre la roca viva y finamente decorado con petroglifos (diseños simbólicos grabados en rocas). Esta sorprendente obra de la ingeniería hidráulica fue construida ~~de~~ el periodo preincaico. Además, se utilizaron diversas estrategias con el fin de disminuir la velocidad de las aguas y, a la vez, evitar la erosión (desgaste) del terreno.

Adaptado de Ribeiro, L. (2013). *El agua en las civilizaciones inca e Pre-Incas. Mito, ciencia y tecnología*. CVRM, Instituto Superior Técnico, Universidad de Lisboa. p. 533. Recuperado de http://revistas.lis.ulusiada.pt/index.php/8ciqpa/article/view/351/pdf_34



LEEMOS LA FUENTE “B”:

Fuente 2: Huncólpi o puquios de la cultura³

[...] Según Rostworowski (2006), cuando se trata de los puquios de la cultura Nazca, huncólpi sería el término más preciso. Además, los especialistas se refieren a los canales, tanto como subterráneos, que extraen aguas del subsuelo, por las poblaciones ~~ojas~~ antes del arribo de los españoles (Schreiber y Lancho, 2006).

Los acueductos subterráneos de la cultura Nazca se conectan con zanjais abiertas de varios cientos de metros. En la mayoría de casos el agua es almacenada en las cochas o reservorios, para su posterior distribución por medio de acequias (canal pequeño que conduce agua, especialmente para el riego). Por otra parte, Schreiber y Lancho (2006) sostienen que el uso continuo de estos canales culmina con la ocupación inca de Nazca que se produjo aproximadamente entre 1476 y 1533.

Finalmente, dada la sequedad del ambiente y el tipo de suelo de Nazca, el sistema de puquios ha sido y es una solución adecuada, sostenible y con un costo accesible que merece potenciarse con tecnología de punta. Además, los puquios que abastecen a Nazca se alimentan de las aguas subterráneas.

. Adaptado de Ponce, L. (2015). Puquios, Qanats y Manantiales: Gestión del agua en el Perú antiguo. Universidad Nacional Federico Villarreal. Lima, Perú. pp. 281-282. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/asd/v12n3/v12n3a2.pdf>



Tomemos en cuenta que...

Para reconocer el tipo de fuente histórica que hemos leído, tengamos presente su clasificación.

- Según su relación temporal con el pasado, pueden ser **primarias o secundarias**. Las fuentes primarias son aquellas producidas en el mismo momento de los acontecimientos. Las fuentes secundarias contienen información elaborada en una investigación.
- Según el tipo de información, pueden ser **orales, materiales, escritas o audiovisuales**.

COMPLETAMOS EL SIGUIENTE CUADRO DESPUES DE LEER LAS FUENTES

PREGUNTAS ACERCA DE LAS 2 FUENTES	FUENTE A	FUENTE B
¿Cuál es el título de la fuente?		
¿Quién es el autor de la fuente?		
¿De qué técnica u obra de ingeniería hidráulica trata la fuente?		
¿En qué coinciden los autores de las fuentes acerca de las técnica u obra de ingeniería hidráulica?		
¿Qué importancia tuvo estas obras de ingeniería hidráulica en los tiempos prehispánicos?		
¿De acuerdo a lo leído en las fuentes como se podría utilizar ahora estas obras de ingeniería hidráulica en la actualidad?		

DESPUÉS DE ANALIZAR LAS FUENTES AHORA VAS A REALIZAR TU TEXTO ARGUMENTATIVO ACERCA USO DEL AGUA EN TIEMPOS PRE HISPÁNICOS Y EXPLICA QUE HA CAMBIADO Y PERMANECE HASTA NUESTROS DÍAS Y COMO PODEMOS UTILIZAR AHORA.

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes?
Complete el cuadro comparativo de las fuentes			
¿Identifiqué las características de la fuente?			
¿Comparé las fuentes			
Elabore mi texto final			

ACTIVIDAD N°2 DE APRENDIZAJE:

¿SABÍAS QUE ESTAMOS VIVIENDO UN ESTRÉS HÍDRICO EN EL PERÚ?

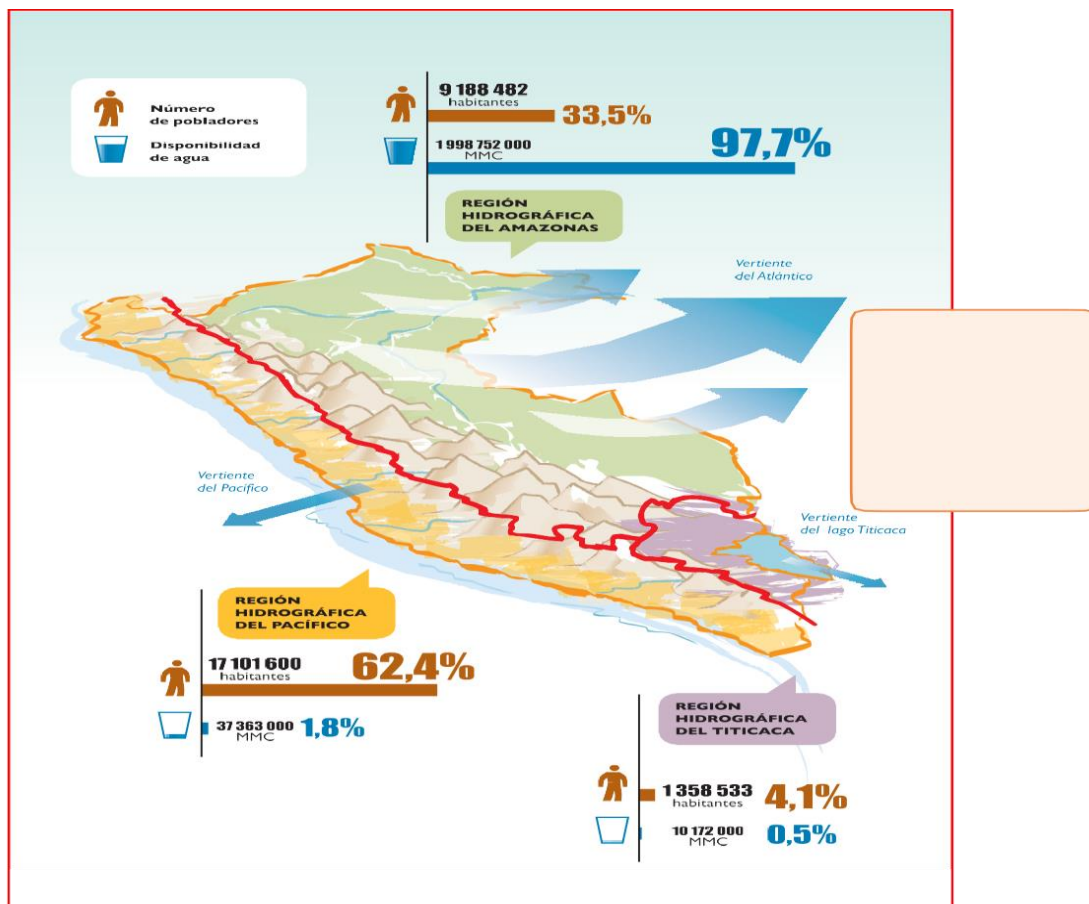
Cada vez es más evidente que enfrentamos una problemática ambiental con relaciónal agua. En 2017, en gran parte del país, se produjo un notorio retraso y disminución de las lluvias, por lo que muchas familias experimentaron, tanto en el ámbito urbano como rural, el no tener acceso al agua en sus viviendas. Asimismo, este hecho afectó las actividades productivas, como la agricultura, en la cual no es posible producir alimentos sin el empleo de dicho recurso vital.

Esta situación, pareciera que se va a volver a repetir este año 2023, pues a la fecha “Sedapal detalló que, al cierre de noviembre de este 2022 tenía previsto almacenar 130 millones de metros cúbicos (MMC); sin embargo, solo se ha logrado acopiar 102.5 MMC, 21.5 % menos de lo habitual.”¹

En este contexto, es necesario saber acerca del cambio climático y estrés o déficit hídrico, por ello que importante es reconocer la “Disponibilidad hídrica en el Perú”

COMPETENCIA:	CAPACIDADES	EVIDENCIA	CRITERIO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE EL ESPACIO Y EL AMBIENTE	COMPRENDE las relaciones entre los elementos naturales y sociales. Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente. Genera acciones para preservar el ambiente local y global.	Texto argumentativo sobre la importancia del uso del agua y el estrés hídrico.	Explica acerca de la importancia del uso de agua y el estrés hídrico.

1.- OBSERVAMOS Y ANALIZAMOS LO SIGUIENTE:



¹ Adaptado de Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo - PNUD. (2010). Parte II. Una visión desde las cuencas. En *Informe sobre Desarrollo Humano Perú 2009. Por una densidad del Estado al servicio de la gente* (p. 60). Recuperado de <http://hdr.undp.org/sites/default/files/indh2009-peru-vol1-2.pdf>

2.- ¿Con cuánta agua disponemos en nuestros territorios, ¿cómo es su distribución y cuánta es su demanda? Fíjate con detalle en la infografía y contesta estas preguntas a través del siguiente cuadro.

VERTIENTE	VOLUMEN %	POBLACIÓN %

3.- Reflexionamos para encontrar la relación existente entre la distribución del agua y la distribución de la población y las actividades productivas en los territorios.

¿Crees que la proporción del agua en cada vertiente es la más adecuada, teniendo en cuenta el número de habitantes? Si contestas si, explícate por qué y si contestas no, explícate también por qué no y qué harías tú para mejorar esa desproporcionalidad.

.....

.....

.....

.....

.....

4.-NOS INFORMAMOS ACERCA DEL ESTRÉS HÍDRICO:

Revisamos el siguiente link

<https://www.youtube.com/watch?v=hTMjXwA7u8Q> (1:34 minutos)

Luego de revisar el video respondemos lo siguiente:

A.-. ¿Qué se entiende por déficit hídrico o estrés hídrico, según el Dr. Patricio Valderrama, representante del ANA (¿Autoridad Nacional del Agua?

B.-. ¿Cuál es el principal factor ambiental que produce este déficit o estrés hídrico?

C.-. De las medidas de contingencia sugeridas, cuál crees que tú y tu comunidad (Barrio) podrían poner en práctica. Explícate con un ejemplo

5.-ANALIZAMOS LO SIGUIENTE:

En el Día Mundial del Agua, fecha instaurada por la Organización de Naciones Unidas (ONU) cada 22 de marzo, los medios de comunicación, la academia y diversos sectores reflexionaron ampliamente sobre el desabastecimiento de agua potable en el mundo, principalmente en Ciudad del Cabo (Sudáfrica), donde la población se mantiene alerta a la llegada del Día Cero previsto paramayo, cuando las reservas de las presas se agoten tras años de intensas sequías.

Mientras que en esta gran urbe de más de 4 millones de habitantes el problema más importante es la escasez física del agua, los expertos consideran que el Perú atraviesa por una “escasez económica” del recurso, que implica que la carencia de agua se debe más bien a infraestructuras débiles e insuficientes para potabilizarla, transportarla a todos los hogares, y asegurar la calidad de las fuentes naturales y el tratamiento de las aguas residuales.

En Lima, la segunda ciudad más grande del mundo construida en un desierto, los prolongados cortes del servicio durante los desbordes de El Niño costero en el verano de 2017 nos dejaron algunas advertencias. “Enfrentamos cambio climático,

desglaciación, maltrato a ecosistemas, pero la mayoría de los limeños no tiene idea de lo que está pasando y es algo que tenemos que cambiar”, dijo el Dr. Augusto Castro, director del INTE-PUCP, en el foro Infraestructura verde para la seguridad hídrica.

“El Perú es uno de los países más afectados por la variabilidad climática a nivel mundial. Con un 70 % de la población nacional viviendo en la costa, somos una sociedad que enfrenta un problema grave de estrés hídrico, con niveles alarmantes en Ica, Moquegua, Tacna, partes de Arequipa”, expresó el Dr. Manuel Glave, docente del Departamento de Economía, durante su intervención en el foro.

Para Mirbel Epiquien, investigador del grupo Territorio, Socio-Ecología y Servicios Ecosistémicos (TSESE) del INTE-PUCP y jefe de Gestión Ambiental y de Servicios Ecosistémicos de Sedapal, el cambio climático puede “acelerar procesos de sequía prolongada y escasez” en la capital. “El problema ya se siente desde hace 20 años, y como consecuencia recurrimos a otras cuencas, como la del Mantaro, para alimentar a Lima”, añade el experto, quien afirma que un 45 % del agua que llega a la capital, que debería proceder íntegramente de las cuencas de los ríos Rímac, Lurín y Chillón, proviene de un trasvase desde la cuenca del Mantaro, en la zona central del país.

En ese sentido, la población de las ciudades costeras debe conocer que el costo del agua potable está subsidiado en más del 80%. “Para potabilizar un metro cúbico de agua, Sedapal gasta alrededor de S/ 5,000, pero el usuario paga solo S/1. Si se cobrara lo que cuesta potabilizar el agua, con seguridad habría conflictos tremendos. Los usuarios deben entender la importancia de conservar el agua”, explicó el investigador del TSESE, quien señala que entre el 25 % y el 30 % del agua que produce Sedapal se pierde por una mala cultura de uso, problemas en la distribución, tuberías malogradas o filtración permanente.

³ Autoridad Nacional del Agua. (2020, 16 de septiembre). ¿Qué es el déficit hídrico? Aquí te contamos cómo hacerle frente [Video]. YouTube. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=hTMjXwA7u8Q>

⁴ Adaptao de Puntoedu. (2018, 26 de marzo). *Informe Puntoedu sobre estrés hídrico en el Perú*. Recuperado de <https://bit.ly/3>.

6.-LUEGO DE LEER RESPONDEMOS:

A.- ¿En qué fecha se celebra el día mundial del agua?

B.- ¿Que implica “la escasez económica” del recurso agua?

C.- Los departamentos que enfrentan un problema grave de estrés hídrico, según el Dr. Manuel Glave.

D.- El porcentaje de agua que SEDAPAL pierde y las razones de esa pérdida.

7.- AHORA , IMAGINA, REFLEXIONA Y ESCRIBE: ¿Qué pasaría si la disponibilidad del agua sigue disminuyendo , cómo afectaría nuestra vida, nuestra salud y las actividades productivas qué propones ante esa situación para el manejo responsable del agua?.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

NOS AUTOEVALUAMOS:

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes ?
¿Comprendí acerca del estrés hídrico?			
¿Logré comprender las fuentes de información?			
¿Utilicé fuentes de información para explicar acerca de la importancia del agua y el estrés hídrico?			

¿Logré proponer acciones para el manejo responsable del agua?			
---	--	--	--

ACTIVIDAD N°3 “PROPONEMOS ACCIONES PARA EL AHORRO DE LOS RECURSOS, ESPECIALMENTE DEL AGUA.

COMPETENCIA:	CAPACIDADES	EVIDENCIA	CRITERIO
GESTIONA RESPONSABLEMENTE LOS RECURSOS ECONÓMICOS.	TOMA DECISIONES ECONÓMICAS Y FINANCIERAS	Texto argumentativo acerca de la importancia del uso responsable del agua, sus antecedentes y el ahorro de la misma.	Explica acerca de la importancia de la importancia del uso de agua y sus antecedentes en base a fuentes y proponiendo acciones para el ahorro de la misma.

Recuerda:

El dinero es un recurso limitado; por eso, tenemos que pensar bien cómo gastarlo.

Los trabajadores, como una profesora, un enfermero o una secretaria, son en su mayoría, trabajadores **dependientes**. En estos casos, decimos que perciben ingresos **fijos**. En cambio, las personas que trabajan en su propio negocio, como la dueña de una bodega, una costurera o un taxista, son trabajadores **independientes**; por ello, decimos que sus ingresos son **variables**

CUADRO 1.- De INGRESOS

En este cuadro vas a colocar los ingresos de tu familia, una columna es para cada integrante de la familia, tú escoges si es semanal o mensual, dependiendo de cuando reciben sus ingresos

INGRESOS	DIA	SEMANA	MES
FIJOS			
VARIABLES			
TOTAL			

Para elaborar nuestro presupuesto, es importante que tengas el cuadro 1 listo y con ese dato, el total, llenes la fila A del cuadro 2, es decir el total de ingresos.

CUADRO 2 : PRESUPUESTO

	Periodo 1	Periodo 2	Periodo 3
(A) Ingresos en el hogar	1200	1200	1200

Gastos	Pago de servicios (agua, luz, teléfono)	220	220	180
	Alimentos	450	470	450
	Salud - aseo	200	180	220
	Transporte	180	150	180
	Otros gastos	280	180	130
	Total (B)	1330	1200	1160
Ingresos - Gastos = SALDO (A - B)		-130	0	40

Evaluemos el presupuesto:



ELABORA TU PRESUPUESTO

Siguiendo el ejemplo del cuadro 2, elabora ahora tu propio presupuesto.

		Periodo 1	-----	
Ingresos en el hogar (A)				
	Pago de servicios (agua, luz, teléfono)			
	Alimentos			

Gastos	Salud - aseo			
	Transporte			
	Recreación			
	Educación			
	Otros gastos			
	Ahorro para gastos			
	Ahorro para inversión			
	Total (B)			
Ingresos - Gastos = SALDO (A - B = SALDO)				

REFLEXIONA. - Si tu objetivo es tener un presupuesto sano, de qué manera el ahorrar en el uso del agua potable, te va a ayudar. Explicáte:

.....

.....

.....

.....

.....

¡¡¡MANOS A LA OBRA!!!! Ahora escribe 5 acciones que vas a realizar tú y tu familia para ahorrar en el uso del agua

1.
2.
3.
4.
- 5.-

¡¡¡AHORA SI... EL RETO MAYOR!!!

Con todo lo que has aprendido en estas 3 actividades, realiza tu RETO MAYOR, que consiste en hacer un Texto argumentativo acerca de la importancia del uso responsable del agua, sus antecedentes y el ahorro de la misma.

NOS AUTOEVALUAMOS:

Criterios de evaluación	Lo logré	Estoy en proceso de lograrlo	¿Qué puedo hacer para mejorar mis aprendizajes ?
¿Comprendí acerca del presupuesto?			
¿Logré comprender las fuentes de información para saber acerca de los antecedentes del agua?			

¿Utilicé fuentes de información para explicar acerca de la importancia del presupuesto para el ahorro?			
¿Logré proponer acciones para el ahorro y uso responsable del agua?			